**Année scolaire 2015-2016**

# FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

**FoCEF HAINAUT**
Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS
Tél. 065/ 37 73 08 ou 065/37 72 98 ou 065/37 77 48
Colart Elisabeth: elisabeth.colart@segec.be
Buffin Dominique : dombuffin@gmail.com
Warscotte Maryvonne : maryvonne.warscotte@segec.be

FOCEF
FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

**Hainaut**

# Renseignements pratiques

## Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

## Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront prises en compte, **par ordre d'arrivée**, à partir de septembre 2015. Le formulaire d'inscription doit parvenir avant le 25 septembre 2015 à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Pour le programme FoCEF, priorité sera accordée aux enseignants **de l'enseignement ordinaire et spécialisé** du diocèse et du réseau.

## Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre.**

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

## Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

## Organisation

Plus de 20% du nombre total d'inscriptions acceptées par le formateur ne peut provenir du même établissement, ceci afin de garder la spécificité aux formations modulaires.

Toute modification relative aux formations (dédoublements, annulations, changements de dates ou de lieux…) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

## Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

## Remboursement des frais de déplacement et de repas

Un sandwich et une boisson seront offerts à midi lors des journées complètes de formation.

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

## Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des enfants à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.

- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA). **Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements** ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en discrimination positive et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants - formateurs.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle, …) peuvent être obtenues sur le site de la fédération (www.enseignement.catholique.be) ou auprès des gestionnaires de formation.

**Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux.**

*Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:*

**CE Hainaut**

*Animatrice-présidente*

Anne-Marie DECOUVREUR

*Représentants des Hautes Ecoles*

Marc DEGAND

Jean-Marc VIFQUIN

*Représentation syndicale*

*Représentants des Ecoles Fondamentales*

Catherine LAMOTTE

Pascal KIESECOMS

Benoît DELLOYE

*Représentants des C.P.M.S.*

Bénédicte MICHEL

Marthe VAN DORPE

*Représentants SeDEF Hainaut*

Christophe VERMONDEN

François GUILBERT

*Direction de la FoCEF*

Christine GOCHEL

*Gestionnaires de formation*

Dominique BUFFIN

Elisabeth COLART

Maryvonne WARSCOTTE

Invitée : Valérie DEBLOCK

| Programme de la FoCEF Hainaut | | |
|---|---|---|
| 21001 | Plus d'oral au cours de Néerlandais… Mission impossible ? | Enseigant sMSSL Néerlandais (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21002 | Une école pour tous - Chaque élève a des besoins spécifiques | M1 à P6 Directions (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21003 | Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité « comprendre et accompagner » - Stratégies d'aide aux apprentissages oral et écrit | M1 à P4 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21004 | La motivation : mieux comprendre pour mieux intervenir ! | M1 à P6 Directions (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21005 | Apprendre en classe avec le Mind Mapping | M1 à P6 MS, directions (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21006 | La différenciation des apprentissages à vivre au quotidien, une clé pour apprendre ensemble | M1 à P6 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21007 | Apprendre aux élèves à mémoriser, avec l'aide de la Gestion Mentale | M1 à P6 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21008 | Evaluer sans dévaluer | M1 à P6 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21009 | Grammaire et gestion mentale : comment donner du sens? | Particip. module 14-15 |
| 21010 | Ils ne lisent pas les consignes. Ils ne comprennent pas les consignes. POURQUOI ? COMMENT ? | P1 à P6 MS (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21011 | Enseigner l'orthographe (lexicale et grammaticale) pour qu'ils apprennent les stratégies efficaces | P3 à P6 Polyvalents (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21012 | Création d'un tapis narratif en tissus sur la base d'un album jeunesse | M1 à P6 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21013 | Ecrire au cycle 2… Des ficelles plutôt que des nœuds ! Aborder, vivre et poursuivre la construction des bases | M3 à P4 (Ordinaire et Spécialisé) |

| | | |
|---|---|---|
| 21014 | Une formation à ma grandeur | M1 à P2 Pué, Accueil (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21015 | La numération à travers les cycles 5-8, 8-10 et 10-12 | M3 à P6 Polyvalents (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21016 | Les difficultés d'apprentissage des nombres et des opérations | P1 à P4 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21017 | Marionnettes et tout-petits | M1 à M3, pué, logo (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21018 | Psychomotricité à l'école maternelle | M1 à M3, pué, MS (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21019 | Création de dessins animés à l'école maternelle | M1 à M3 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21020 | Une nouvelle programmation est née ! | P3 à P4, MSR (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21021 | Les droits de l'enfant par le droit à la participation | P1 à P6 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 21022 | Forum@tice | Directions et Enseignants ( Ordinaire et Spécialisé) |
| 21023 | Rencontres Professionn'ailes | P1 à P6 Enseignants débutants (Ordinaire et Spécialisé) |
| 31015 | Vivre les activités athlétiques et collectives par le « jeu » | MSEC cycles 3 et 4 (Ordinaire et Spécialisé) |
| 61500 | Citoyenneté et cours de religion, un couple infernal ? | Enseignants de religion MSR |


Programme 2015-2016 du Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai



**FoCEF Hainaut** Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS
Tél. : 065 37 73 08 - 065 37 72 98 - 065 37 77 48
Gestionnaires: COLART Elisabeth - BUFFIN Dominique - WARSCOTTE Maryvonne

# Université d'été 2015 de l'enseignement catholique

## Onzième université d'été de l'enseignement catholique

### *« Mutation numérique : mutation scolaire ? »*

*Le monde de demain, nous sommes incapables d'en définir les contours. Etions-nous capables d'imaginer, il y a trente ans, la propagation fulgurante du numérique dans toutes les dimensions de notre société ? L'école, toujours sensible aux mutations de son environnement, n'échappera pas à ce tsunami numérique. Mais quelle est sa capacité d'adaptation ? Jusqu'où peut-elle s'ajuster ? Mimétisme, mise à jour, accommodement ? L'école doit-elle se mettre à l'école du numérique ?*

## Public

L'université d'été s'adresse à l'ensemble des acteurs de l'enseignement : enseignants, éducateurs, membres du personnel administratif, directions, agents des Centres PMS, pouvoirs organisateurs, conseillers pédagogiques, chercheurs…

## Lieu

Université catholique de Louvain

1348 LOUVAIN-LA-NEUVE

## Date/horaire

Ve 21/08/15

De 9h00 à 16h00

Les interrogations sont nombreuses et la onzième université de l'enseignement catholique cherchera à y répondre.

Elle explorera aussi toute une série de dimensions de cette question :

- La mutation numérique implique-t-elle une mutation cérébrale ?
- Programmer ou être programmé : comment passer de l'usage à la maitrise du code, du codage ?
- Comment résoudre le paradoxe observé qu'il est bien difficile de faire société dans un monde hyper-connecté ?
- Quel impact du numérique sur l'approche pédagogique ? La classe inversée est-elle la panacée universelle ?
- Le numérique mobile en classe : nouveaux gadgets ou nouvelles perspectives ?
- Les filières qualifiantes et professionnalisantes sont-elles en train de prendre un écran d'avance ?
- Apprendre en ligne participe-t-il à une forme de démocratisation du savoir ou n'est-ce qu'un effet de mode ?
- Les rapports entre l'école et les réseaux sociaux sont-ils ambigus et sans limites ? Programmer est-ce l'affaire de tous ou des seuls apprentis sorciers ?

Faire des choix en matière d'enseignement et de formation ne peut dès lors constituer qu'un pari sur l'avenir : sera-t-il d'aider nos enfants et nos petits-enfants à se déprendre de l'emprise insidieuse du numérique et de rester maitres de leur vie ?

**Formateurs**

La onzième université d'été sera l'occasion d'entendre, sur la question, le point de vue de Bruno DEVAUCHELLE (Docteur en sciences de l'éducation, chercheur associé au laboratoire des Technologies numériques pour l'éducation de l'Université de Poitiers).

Pour aborder d'autres aspects du sujet, le thème sera également décliné dans une table-ronde et neuf ateliers : soit sous forme de conférences, soit sous forme de découvertes et de discussions.

**Renseignements**
Service d'étude du SeGEC – Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
Tél. : 02 256 70 72 – Mail : universite.ete@segec.be

**Détails et inscriptions** : enseignement.catholique.be>université d'été

# Plus d'oral au cours de Néerlandais… Mission impossible ?

*Le nombre d'élèves par classe limite leur temps de parole. Comment multiplier celui-ci tout en gérant les erreurs ? Comment différencier pour que chaque élève progresse ? Et si l'apprentissage coopératif était une réponses possibles à ces questions ?*

## Public

Enseignants et MSSL qui donnent le cours de Néerlandais

## Formateur(s)

*Christine KERSTEN-THIERIE*

*Conseillère pédagogique langues modernes*

## Lieu

Maison Diocésaine

Campus UCL

Chaussée de Binche, 151

7000 Mons

## Dates/horaire

Lu 22/02/16

Je 25/02/16

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Comprendre les mécanismes en jeu lors de l'expression orale.
- S'approprier les stratégies utilisées lors de l'apprentissage d'une langue (apports théoriques).
- Découvrir l'apprentissage coopératif et se familiariser avec lui.

## Contenus

- A partir d'un questionnement à propos d'une situation concrète axée sur l'expression orale, envisager différentes activités pédagogiques basées sur l'apprentissage coopératif et repérer quels apprentissages, quelles compétences spécifiques de l'expression orale sont travaillés pendant ces activités.
- Contenus théorique et pratiques en lien direct avec le programme.

## Méthodologie

- Alternance d'apports théoriques et de situations concrètes d'apprentissages vécues puis analysées/adaptées en lien avec le programme et la situation sur le terrain.
- Questions-échanges.

# Une école pour tous - Chaque élève a des besoins spécifiques

*Dans le cadre d'une semaine complète organisée pour des étudiant(e)s en fin de cursus (section maternelle), l'équipe a pour intention d'offrir la possibilité à des enseignants de participer à une réflexion et à une sensibilisation centrées sur l'accueil d'élèves à besoins spécifiques.*

*Durant trois jours, notre but sera de sensibiliser les participants à la nécessité d'adapter leurs pratiques vis-à-vis de ces enfants souvent en souffrance dans la « machine scolaire ».*

## Public

Enseignants et directions du fondamental
15 participants

## Formateur(s)

*Une équipe d'enseignants de la HELHa :*

Anne DELANGRE
Laurie DOYE
Micheline HAUTEM
Christian MOL
Isabelle ROSIER,
Jean-Marc VIFQUIN

## Lieu

HELHa

Tour Saint Pierre, 9

7900 Leuze-en-Hainaut

## Dates/horaire

Ma 19/01/2016

Me 20/01/2016

Je 21/01/2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Croiser les regards de différents professionnels partenaires de l'école en ce qui concerne les enfants à besoins spécifiques.
- Favoriser la prise de conscience des valeurs liées à l'exercice de la profession, particulièrement en lien avec les enfants en difficulté d'apprentissage ou présentant certains troubles.
- S'informer à propos du système en vigueur en ce qui concerne l'intégration d'enfants : enseignement spécialisé-ordinaire (décret « intégration » du 09/02/2009).

## Contenus

Croisement de regards, à propos des élèves à besoins spécifiques, émanant du monde :

- médical ;
- psychologique ;
- pédagogique ;
- social ;
- culturel.

## Méthodologie

- Conférences avec intervenants extérieurs,
- rencontres,
- débats,
- mises en situation,
- ateliers.

La participation commune d'enseignants de terrain et d'étudiants permet des échanges riches et intéressants pour chacun.

**Remarque importante** :

En fonction de leurs disponibilités, les enseignants désireux de participer aux interventions extérieures en soirée et le mercredi après-midi sont les bienvenus.

# Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité « comprendre et accompagner »

Stratégies d'aide aux apprentissages des langages oral et écrit

## Public

Enseignants du fondamental de la 1ère maternelle à la 4ème primaire
Maximum : 24 personnes

## Formateur(s)

Nelly LOGEOT

*Licenciée en psychopédagogie (orthopédagogie), institutrice maternelle et primaire*

## Lieu

EFLS

Rue Amion, 14

6240 Farciennes

## Dates/horaire

Lu 30/11/2015

Lu 07/12/2015

Lu 14/12/2015

de 9h00 à 16h00

## Objectif

- Placer un cadre afin de réguler les comportements des élèves hyperactifs et de favoriser les apprentissages.
- Mettre en relation les problèmes cognitifs qu'ils identifieront dans l'apprentissage du langage oral ou écrit avec une méthodologie adaptée et rééducative.
- Elaborer des mises en situations d'apprentissages en s'appuyant sur des systèmes compensatoires plutôt que sur la difficulté.

## Contenu

**(à sélectionner en fonction des questions des enseignants)**

- Les enfants inattentifs : conseils écologiques.
- La pathologie : le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité : une définition ainsi que le diagnostic.
- Les causes : certaines maladies neuro développementales comme le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité : TDA/H.
- Les modèles théoriques de l'attention et la recherche.
- Les troubles cognitifs associés.
- les troubles de la mémoire, l'impulsivité, l'hyperactivité, les problèmes d'apprentissage ( les « dys »…), les problèmes de conduite.
- L'importance du langage oral ; comment le promouvoir.
- L'écrit porteur de sens, lire , écrire; un vrai plaisir.
- La mémoire : les modèles théoriques : lien entre la mémoire et l'attention, impact des émotions et du stress sur l'attention et la mémoire.
- Les principes pédagogiques : des méthodologies spécifiques.
- Repérage des difficultés à partir de travaux d'élèves.
- Préparation des leçons en toute connaissance de cause.

## Méthodologie

- Exposés théoriques.
- Mises en situation : exercices, jeux de rôles, analyses, interprétations…
- Présentation de leçons adaptées aux difficultés que rencontrent les enfants hyperactifs avec matériel concret à l'appui.
- Présentation de 2 thèmes exploités à des fins pédagogiques, chaque groupe est invité à créer une leçon originale à partir du modèle et correspondant à son niveau d'enseignement.
- Présentation des critères de prédiction favorables, discussion.
- Analyse des attitudes des enseignants favorisant l'estime de soi chez l'enfant, exemples concrets.

# La motivation : mieux comprendre pour mieux intervenir !

*« La motivation n'est en rien une notion objective, évidente, observable et mesurable, comme si l'élève était en soi motivé ou non. C'est le résultat d'une construction sociale qui oriente les représentations multiformes en présence » Jean-Pierre Astolfi.*

## Public

Enseignants du fondamental et directions
Maximum 24 participants

## Formateur(s)

Marie-Charlotte FROMENT
*Institutrice, détachée pédagogique*

Stéphane DUVIVIER,
*Directeur d'école fondamentale*

## Lieu

Ecole Notre-Dame de Lourdes

Rue Thiot, 31

6060 Gilly

## Dates/horaire

Je 19/11/ 2015

Je 26 /11/ 2015

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Définir la motivation grâce au cadre de référence : dynamique motivationnelle de Viau et théorie de Deci et Ryan (motivation intrinsèque et extrinsèque).
- Déterminer les facteurs externes qui influent sur la dynamique motivationnelle.
- Analyser les problèmes de motivation des élèves et mettre en pratique les outils proposés.
- Analyser sa pratique : intervenir sur les facteurs liés à la classe, identifier son style d'enseignement et le style d'apprentissage de ses élèves.

## Contenus

- Théorie : mieux comprendre => présentation d'un cadre de référence permettant de mieux comprendre les mécanismes de la motivation. Il y aura une analyse de chacune des composantes plus en profondeur.
- Pratique : mieux intervenir=> proposition d'une démarche d'intervention dans laquelle le formateur invite à analyser les problèmes de motivation que les élèves rencontrent, à planifier les interventions et à en évaluer l'incidence. Le formateur présentera donc des instruments permettant de mieux cerner les problèmes de motivation des élèves, tout en suggérant des conditions et des stratégies d'intervention aidant à agir sur ces problèmes.

## Méthodologie

- Articulation théorie et pratique par l'analyse de séquences proposées.
- Exemples pratiques de classe (vidéos et analyse).
- Réflexions à partir de cas personnels => analyse à partir du modèle et pistes de résolution par le groupe (intervision).

**Prévoir**

Venir avec des cas concrets à partager en groupe.







Retour au sommaire

# Apprendre en classe avec le Mind Mapping

*La formation en Mind Mapping permet d'acquérir de nouvelles compétences pour imaginer et développer des séquences pédagogiques engageantes qui favorisent la mémorisation et la compréhension à long terme, avec une attention et une motivation soutenue. La technique se base sur la construction et l'utilisation de Mind Maps par les élèves, une manière rigoureuse mais très personnelle de représenter, stocker et mobiliser les savoirs et savoir-faire dans toutes les disciplines.*

## Public

Enseignants du fondamental, maitres spéciaux et directions
Maximum : 20 personnes

## Formateur(s)

Philipe PACKU

*Licencié en sciences informatiques, formateur certifié en Mind Mapping, animateur d'ateliers*

## Lieu

CRES

Route d'Obourg, 30

7000 Mons

## Dates/horaire

Lu 26/10/2015

Lu 23/11/2015

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Savoir reconnaitre et construire une Mind Map.
- Savoir identifier les aspects qui caractérisent le Mind Mapping en tant qu'activité cérébrale et les Mind Maps en tant qu'outils d'expression personnelle.
- Savoir élaborer et appliquer la forme de Mind Mapping (activité pédagogique) la plus adéquate en fonction des compétences visées lors de la séquence d'apprentissage.

## Contenus

- Mind (la pensée) c'est-à-dire prendre conscience de son propre fonctionnement et comprendre le fonctionnement général de la mémoire.
- Mind Map (le document) c'est-à-dire découvrir ce qu'est une Mind Map, apprendre ses règles de construction, en construire, comprendre les corrélations avec le fonctionnement de la mémoire et les principes fondamentaux de construction de la connaissance.
- Mind Mapping (l'activité) c'est-à-dire comprendre le lien entre fonctions cognitives, activités quotidiennes, apprentissages et Mind Mapping. Connaitre les bénéfices et les limites de la technique ainsi que la plupart des applications possibles.
- Mind Mapping et apprentissage (l'application) c'est-à-dire comprendre les étapes essentielles qui feront le succès de la séquence d'apprentissage avec le Mind Mapping ; apprendre à adapter le Mind Mapping à des objectifs pédagogiques précis.

## Méthodologie

Le discours théorique et les activités proposés sont pensés pour que les participants gagnent en confiance et en autonomie et puissent appliquer les acquis au plus vite avec les élèves. Le déroulé se base sur trois dimensions : la découverte, l'exposé et l'entrainement.

# La différenciation des apprentissages à vivre au quotidien, une clé pour apprendre ensemble

## Public

Enseignants du maternel et du primaire

## Formateur(s)

Anne Marie DECOUVREUR

*Institutrice maternelle,. licenciée en Sciences de l'éducation*

Monique STENIER -

*Institutrice primaire, directrice honoraire, formatrice AIPI*

## Lieu

HELHA

Tour Saint-Pierre, 9

7900 Leuze-en-Hainaut

## Dates/horaire

Ma 20/10/15

Je 26/11/15

Ma 26/01/16

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Mieux appréhender le concept de différenciation.
- Bien distinguer différenciation et remédiation.
- Intégrer des éléments de différenciation dans la préparation des activités d'apprentissage.
- Mieux identifier les conditions qui favorisent une pratique différenciée au quotidien.
- Définir SA porte d'entrée dans une pratique différenciée des apprentissages pour ses élèves.

## Contenus

- Concept de différenciation : ce qu'elle est, ce qu'elle n'est pas, à qui elle s'adresse, pourquoi elle est essentielle, quand la pratiquer et pourquoi.
- Points de vue de différents pédagogues, de leurs conceptions de la différence et de l'apprentissage.
- Analyse d'activités selon les différentes modalités de différenciation découvertes. Travail sur un panel d'activités proposées et sur les supports amenés par les participant(e)s.
- Activités nouvelles intégrant les modalités de différenciation.
- Critères favorisant l'intégration de pratiques différenciées dans notre quotidien.

## Méthodologie

- Une approche différenciée: par les mises en situation variées, la diversification des supports proposés et les démarches personnelles demandées.
- Une immersion dans les pratiques: revisiter le vécu de chacun pour intégrer à ce qui existe déjà des modalités de différenciation.
- Un retour d'expériences vécues : entre jour 1 et jour 2, jour 1 : vivre en classe les activités construites ou adaptées
  jour 2 : analyse et commentaires du vécu.

Remarques: Pour une réelle immersion dans les pratiques, amener l'une ou l'autre préparation d'activité d'apprentissage à analyser, à adapter, à partager en formation. L'expérimentation en classe entre les journées de formation est une condition majeure à la réussite du module.





Retour au sommaire

# Apprendre aux élèves à mémoriser, avec l'aide de la Gestion Mentale

## Public

Enseignants du fondamental

Nombre de participants : 24

## Formateur(s)

Laëtitia ROGGHE

*Logopède et praticienne en Gestion Mentale*

Sophie BARBIEUX

*Institutrice primaire et praticienne en Gestion Mentale*

## Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre, 9

7900 Leuze-en-Hainaut

## Dates/horaire

Ve 13/11/2015

Ve 11/12/2015

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

Au terme de la formation les participants seront capables de :

- Discerner « perception » et « évocation ».
- Discerner les 4 temps d'apprentissage et pouvoir les intégrer aux séquences d'apprentissage.
- Pratiquer la différenciation en prenant en compte la diversité des besoins cognitifs tant en termes de perception que d'évocation.
- Discerner les étapes nécessaires au geste de mémorisation.
- Utiliser, avec les élèves, les outils concrets de la Gestion Mentale qui concernent spécifiquement la mémorisation.

Exemples : «Mode d'emploi pour… » mémoriser les tables de multiplication, un mot d'orthographe, un schéma...

## Contenus

- Prise de conscience de la vie évocative et de la diversité cognitive.
- Découverte du geste d'attention : les passages obligés « Qu'est-ce qu'être attentif ? », « Comment apprendre aux élèves à être attentifs ? ».
- Découverte du geste de mémorisation : les passages obligés «Qu'est-ce que mémoriser ? », « Comment apprendre aux enfants à mémoriser ? ».
- Liens entre compréhension et mémorisation.
- Découverte de la mise en projet.
- Transfert aux pratiques de classe.

## Méthodologie

- Méthodologie participative, ludique et essentiellement basée sur le vécu personnel et professionnel.
- Alternance théorie, mises en situations et apports de pratique.
- Travail du transfert aux situations de cours.
- Supports variés (vidéos, témoignages, matériel didactique…).

# Evaluer sans dévaluer

*Axer son évaluation sur des éléments observables et justifiables aux yeux de tous.*

## Public

Enseignants d'accueil et de maternel, enseignants de primaire, polyvalents, maitres spéciaux
Maximum : 24 personnes

## Formateur(s)

Gaëtan BOTTY

*Instituteur primaire en encadrement différencié, formateur d'enseignants en CAP*

## Lieu

CRES

Route d'Obourg, 30

7000 Mons

## Dates/horaire

Lu 29/02/2016

Lu 14/03/2016

Lu 09/05/2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Concevoir l'évaluation comme un acte global pouvant se décliner sous diverses formes simples.
- Planifier des évaluations pertinentes et cohérentes.
- Concevoir des évaluations justes et justifiables sur base d'indicateurs observables.

## Contenus

A partir de documents des participants : travail sur les éléments observables (critères et indicateurs), analyses de grilles critériées, travail sur la notion de degré de maitrise, approche de la notion de performance…

## Méthodologie

- Programme de formation articulé autour de quatre axes : éléments observables, organisation de ceux-ci, différenciation et appropriation.
- Travaux de lecture, analyse de vidéos, analyse de matériaux scolaires, échanges de pratiques, analyse de pratiques, mise en projet des participants…
- Forces de la formation : assurance de pouvoir mener une évaluation pertinente au sein de sa propre classe, vulgarisation des contenus scientifiques et pédagogiques, maintien d'une exigence d'investissement et de positionnement en tant que praticiens réflexifs des participants, visée de l'estime de soi des enseignants tout en garantissant une professionnalisation augmentée.
- Travail sur base de vidéos d'élèves en action d'apprentissage et de mémorisation.
- Liens avec l'apport des TICE en classe.

**A prévoir** : des évaluations diverses réalisées pendant l'année, les programmes du réseau.

# Grammaire et gestion mentale : comment donner du sens ?

*Lors de l'année 2014/2015 la formation a permis de travailler : la démarche d'accompagnement (aller chercher les élèves au niveau du sens dans leurs évocations) et le sens de la nature des mots (nom, verbe, adjectifs et adverbes).*

*Cette formation vise à redonner le plaisir de vivre et de jouer avec des notions abstraites comme la grammaire. Elle veut aussi donner des pistes concrètes qui amèneront un changement d'attitude des élèves vis-à-vis de la grammaire.*

## Public

Pour s'inscrire à cette formation il est impératif d'avoir suivi le module en 2014/2015

## Formateur(s)

Anne-Françoise BOUILLET

*Licenciée en logopédie, formatrice en gestion mentale.*

## Lieu

Maison Diocésaine

Campus UCL

Chaussée de Binche, 151

7000 Mons

## Dates/horaire

Lu 19 /10/ 2015

Je 19 /11/2015

Ma 19 /01/ 2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Solliciter les évocations de sens pour les différentes notions…
- Mener des dialogues pédagogiques afin de faire émerger la compréhension des notions (nom, verbe, conjugaison…).
- Reconnaitre les obstacles mentaux à la constitution du sens pour les notions de verbe et pour la conjugaison.

## Contenus

- Les élèves apprennent des notions grammaticales qui, pour la plupart sont vides de sens ; ils peuvent réciter les règles mais sont incapables de les appliquer. La formation revisitera chaque notion grammaticale (nature, fonction, conjugaison) afin d'analyser les obstacles intrinsèques et extrinsèques).
- Comment tenir compte de ces obstacles mentaux pour permettre aux jeunes de construire la finesse du langage écrit ?
- Comment travailler en fonction de ces incontournables pour enrichir la compréhension du langage écrit et du langage oral ?
- Comment favoriser une expression écrite plus fine, enrichie de structures syntaxiques porteuses en faisant le lien entre les évocations de sens (compréhension de phrases) et les notions grammaticales ?
- Des pistes pratiques, concrètes, des séquences directement exploitables seront construites avec les participants.

## Méthodologie

- Alternance de théorie et de mises en situations.
- Construction de séquences pratiques à exploiter entre les sessions.
- Production de compte rendu afin de favoriser le transfert.

# Ils ne lisent pas les consignes. Ils ne comprennent pas les consignes. POURQUOI ? COMMENT ?

*C'est là qu'on signe… son modèle pédagogique.*

## Public

Enseignants du primaire, maitres spéciaux

## Formateur(s)

Stéphane HOEBEN, *Instituteur primaire, licencié et agrégé en Sciences de l'éducation (UCL) – consultant indépendant en éducation*

## Lieu

Institut Saint-André

Rue du Parc, 6

6000 Charleroi

## Dates/horaire

Ma 08/12/15

Ma 19/01/16

Je 04/02/16

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Comprendre les multiples freins à la compréhension de consignes.
- Proposer des attitudes qui encouragent la lecture.
- Construire des pratiques favorables à la lecture des consignes en classe.
- Développer un modèle d'analyse systémique autour de cet objet pédagogique.

## Contenus

- Le rôle des consignes.
- Les difficultés inhérentes aux consignes comme genre de texte et comme injonction de travail scolaire.
- La lecture compréhension et la paraphrase.
- La motivation.
- La rédaction de consignes.

## Méthodologie

Nous travaillerons dans une logique de mises en situations, d'analyse et d'échanges. Cette démarche permettra de répondre à un maximum de questions et d'améliorer la méthodologie des consignes et des énoncés ainsi que l'accompagnement des enseignants vis-à-vis de cette problématique. Il sera intéressant de recevoir des situations vécues en classe et de les analyser pour comprendre les obstacles.

Hainaut

Année scolaire 2015-2016

Retour au sommaire

# Enseigner l'orthographe (lexicale et grammaticale) pour qu'ils apprennent les stratégies efficaces

*Depuis quinze ans, la recherche propose un regard neuf sur l'enseignement de l'orthographe. Comment mettre en œuvre les acquis de la recherche en classe afin d'améliorer l'apprentissage des élèves ?*

## Public

Enseignants du P3 à P6 ainsi que les polyvalents
Maximum : 24 personnes

## Formateur(s)

Benoit WAUTELET

*Maitre-assistant en langue française, co-auteur de référentiels grammaticaux. Haute Ecole Louvain en Hainaut.*

## Lieu

Maison Diocésaine

Campus UCL

Chaussée de Binche,151

7000 Mons

## Dates/horaire

Ve 27 /11/ 2015

Je 14 /01/ 2016

Je 28/01/ 2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Utiliser les acquis de la recherche en didactique/méthodologie de l'orthographe pour créer des activités efficaces favorisant le transfert dans les écrits des élèves (tant dans les écrits spontanés que sous la dictée).
- Faire le point sur les stratégies et méthodologies efficaces d'enseignement -apprentissage de l'orthographe (lexicale et grammaticale).
- Identifier les prérequis à travailler et les activités de structuration à mettre en œuvre à partir d'erreurs d'élèves.
- Faire le point sur l'histoire de certaines notions orthographiques pour les enseigner différemment.
- Mettre à jour ses connaissances techniques sur l'orthographe de la langue française.
- Identifier des techniques efficaces de remédiation.

## Contenus

- Histoire des marques grammaticales (pourquoi accorde-t-on les participes passés, pourquoi /s/ et /x/sont-ils en concurrence au pluriel…).
- Les régularités en orthographe lexicale.
- Les lois de formation en conjugaison.
- Les confusions homophoniques.
- Les accords (au pluriel, au féminin, du participe passé).
- Les prérequis fondamentaux (radical, terminaison, notion d'accord…).
- Les manipulations grammaticales (grammaire dite « nouvelle ») au service du transfert en orthographe.
- Dictée « Zéro faute » et dictée négociée.
- Les stratégies de relecture.

## Méthodologie

- Analyse de textes authentiques d'élèves.
- Allers-retours entre les manuels scolaires, les référentiels scolaires, les programmes et les propositions didactiques émises lors de la formation.
- Observation réfléchie de phénomènes linguistiques…
- Critique/analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.

# Création d'un tapis narratif en tissu sur la base d'un album jeunesse

*Le tapis narratif permet une exploration sensorielle, visuelle et tactile complétant l'écoute de l'histoire. Par le toucher et la manipulation, il soutient et stimule le jeune enfant dans son entrée dans le langage tout en l'amenant à la découverte du livre.*

## Public

Enseignants du fondamental
Trios d'enseignants du même établissement mixant le maternel et le primaire

## Formateur(s)

*Olivia VERSCHAEVER*

*Animatrice et bibliothécaire jeunesse à la Bibliothèque Publique de Mouscron*

## Lieu

Bibliothèque Publique de Mouscron

Rue du Beau-Chêne, 20

7700 Mouscron

## Dates/horaire

Lu 11/01/2016

Lu 14/03/2016

Ma 15/03/2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

Au terme de la formation les participants seront capables de :

- Choisir un album jeunesse pour créer un tapis narratif, le décrypter, l'analyser.
- Réaliser les plans et patrons du tapis narratif à réaliser avec du tissu.
- Créer le tapis narratif en respectant le plan.
- Savoir le manipuler et l'exploiter avec les élèves.

## Contenus

- Une exploration sera réalisée sur la découverte des tapis narratifs.
  Qu'est-ce qu'un tapis narratif ?
  A quoi peut-il servir dans l'exploitation d'un album ?
- Critères de sélection d'un album de jeunesse permettant la réalisation d'un tapis narratif.
- Différentes techniques et activités permettant la « lecture » du tapis narratif.

## Méthodologie

- Eclairage de la pratique en s'appuyant sur de la mise en situation mais aussi d'échanges et d'apports théoriques.
- Participation des enseignants en les mettant dans une attitude participative d'analyse réflexive et d'échanges.
- Découverte et construction d'activités d'apprentissage autour de la littérature de jeunesse afin de réaliser et tester une d'activité à exploiter en classe.
- Travaux de groupes.

**MATERIEL A PREVOIR**

Lors de la 1ère journée, nous déterminerons le matériel à prévoir pour les 2ème et 3ème journées. Chaque groupe aura la tâche de ramener le matériel nécessaire comme du tissu, des matériaux de récupération, fils, aiguille etc… pour élaborer le tapis narratif.

Hainaut

Année scolaire 2015-2016



Retour au sommaire

# Ecrire au cycle 2… Des ficelles plutôt que des nœuds ! Aborder, vivre et poursuivre la construction des bases

*Cette formation a pour objectif principal de (re)découvrir les grandes stratégies mobilisées lors de l'apprentissage de l'écriture et d'orienter ses pratiques en fonction de celles-ci dans une perspective de continuité. Ceci sera essentiellement mobilisé à travers le vécu et l'analyse de nombreuses activités pour enfants. Un temps de « retour après expérimentation » sera également consacré lors des journées 2 et 3 afin d'analyser les activités que les participants ont éventuellement testées dans leur classe.*

## Public

Enseignants du 5/8 et éventuellement ceux du 8/10

## Formateur(s)

David DUSOULIER

*Instituteur primaire, maitre de formation pratique à la HELHa de Leuze-en-Hainaut.*

Jean-Marc VIFQUIN

*Instituteur primaire, professeur à la HELHa, licencié en Sciences de l'éducation*

## Lieu

HELha

Tour Saint-Pierre, 9

7900 Leuze-en-Hainaut

## Dates/horaire

Ve 29/01/2016

Ve 26/02/2016

Ve 11/03/2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Mener une démarche d'apprentissage de la lecture axée sur les stratégies.
- Concevoir des activités de savoir écrire adaptées au cycle en envisageant certaines modalités de différenciation.
- Analyser les démarches méthodologiques employées.
- Envisager les liens possibles avec le savoir lire.
- Exploiter des écrits d'enfants afin de construire les différentes compétences du savoir écrire.

## Contenus

- Découverte du travail à réaliser « en amont » (maternelles) afin d'initier la production écrite au service de la continuité des apprentissages.
- Vécu d'activités d'apprentissage en savoir écrire pour le cycle 2 (éventuellement 3 en fonction des inscrits).
- Vécu d'activités « en aval » : en continuité de l'apprentissage de l'écriture.
- Analyse de certaines pratiques scolaires (dictées, rédactions…) afin de les faire évoluer dans un souci de construction des savoirs.
- Développement de la création d'activités d'apprentissage sur base du programme et des difficultés rencontrées par les enfants (analyse de ces erreurs au service des apprentissages à mener).
- Intégration des activités d'écriture en lien avec les stratégies de lecture travaillées. Liens entre la lecture et l'écriture.
- Etudes de cas : analyse des difficultés d'apprentissage rencontrées par certains élèves et pistes d'action.
- Développement de la motivation à écrire chez les élèves (ou éviter leur démotivation) en abordant notamment l'aspect de l'évaluation.

## Méthodologie

Après une clarification théorique, des activités d'apprentissage concrètes seront proposées et analysées de manière à envisager ensemble la construction de nouveaux dispositifs. En outre, des extraits vidéo d'activités vécues seront également proposées.

# Une formation à ma grandeur

*Les grandeurs jouent un rôle essentiel dans le développement des compétences mathématiques. Il est nécessaire de les pratiquer en toute occasion en manipulant divers objets permettant aux enfants de se forger des images mentales par rapport aux étalons utilisés. Nous vous emmenons dans un grand voyage où tous les concepts seront abordés.*

## Public

Puéricultrices, enseignants d'accueil et de maternel, enseignants du primaire, polyvalents et maitres spéciaux
Maximum : 24 personnes

## Formateur(s)

Lucrèce BARSZEZ et

Bernadette PLENNEVAUX

*Enseignantes formatrices*

## Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre, 9

7900 Leuze-en-Hainaut

## Dates/horaire

Je 14/01/16

Je 04/02/16

Je 25/02/16

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Clarifier les concepts liés aux grandeurs : longueur, volume, masse, air, capacité.
- Par le biais du programme de mathématiques, identifier des savoirs et savoir-faire et y associer des tâches.
- Découvrir des outils d'analyse de démarche d'apprentissage.
- Enrichir nos pratiques par le biais d'outils et d'activités.

## Contenus

- Analyse des compétences sur les grandeurs afin de mieux les comprendre et les utiliser de manière judicieuse.
- Approfondissement du concept des grandeurs par le biais de mises en situations : des grandeurs autour de nous, dégager le vocabulaire et le classer.
- Les différentes phases de l'apprentissage : le rôle de l'enseignant et de l'enfant.
- Mise en situation de défis en vue d'analyser des démarches.
- Travail du concept des grandeurs dans le cadre d'activités d'apprentissage.
- Apport d'un outil : les ateliers Montessori au service des grandeurs.
- Analyse des tâches en vue d'identifier les savoirs et savoir-faire.
- Des albums autour des grandeurs.
- La métacognition au service des grandeurs.
- Apport de nombreuses activités autour des grandeurs et recherche des compétences dans le programme.
- Conception d'une activité d'apprentissage qui sera testée en classe et analyse en groupe.
- Réalisation d'un inventaire de la pratique afin de prendre conscience des compétences ou concepts les moins travaillés.

## Méthodologie

Apport de la pratique en s'appuyant sur la théorie. Participation des enseignants en se mettant dans une attitude constructive d'analyse réflexive et d'échanges.

**PREVOIR**

Le programme de mathématiques.

# La numération à travers les cycles 5-8, 8-10 et 10-12

## Public

Enseignants de M3 et primaire ainsi que polyvalents
Maximum : 24 personnes

## Formateur(s)

Chantal
VAN PACHTERBEKE

*Maitre assistant en mathématiques - Haute Ecole Hennalux*

## Lieu

Maison Diocésaine

Chaussée de Binche, 151

7000 Mons

## Dates/horaire

Ve 13 /11/2015

Ve 20 /11/ 2015

Ve 11 /12/ 2015

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Introduire le matériel adéquat en fonction des difficultés des enfants et du nœud matière à travailler.
- Construire l'abaque des nombres aux cycles 5-8/8-10 et 10-12 , avec les images mentales associées.
- Utiliser du matériel pour représenter concrètement les nombres de l'infiniment petit (millième) à l'infiniment grand (milliard).

## Contenus

- Donnons vie à l'écriture des nombres chez les petits…de 4 à 8 ans
- La numération à travers le temps…
- Et nos mains ?
- Réfléchissons aux illogismes de notre numération orale…
- Comparaison de divers matériels, à classer dans les différents cycles.
- Partons dans l'infiniment petit…les parties de l'unité.
- Travail du calcul mental, des opérateurs décimaux, de l'ordinalité des nombres…

## Méthodologie

Vivre et analyser des activités directement exploitables dans les classes.

Hainaut

Année scolaire 2015-2016



Retour au sommaire

# Les difficultés d'apprentissage des nombres et des opérations

*Que révèlent les difficultés d'apprentissage des nombres et des opérations ? Quels mécanismes sous-jacents peuvent expliquer ces difficultés ? Réfléchissons ensemble sur notre système de numération et la nécessité d'y mettre du sens.*

## Public

Enseignants primaires de P1 à P4

## Formateur(s)

Justine CHRETIEN

*Licenciée en logopédie, logopède dans un Service de Santé Mentale, chargée de cours à l'Institut Libre Marie Haps (Bruxelles)*

## Lieu

Maison Diocésaine

Campus UCL

Chaussée de Binche, 151

7000 MONS

## Dates/horaire

Ma 08/03/2016

Ma 22/03/2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Identifier l'élève présentant des difficultés dans la maitrise des nombres et des opérations sur base de critères observables.
- Comprendre et identifier chez l'élève les facteurs pouvant expliquer ces lacunes.
- Mettre en place différentes modalités d'apprentissage favorisant la compréhension des nombres et des opérations en veillant à mettre du sens sur les enseignements.

## Contenus

- Réflexions sur le sens de notre système numérique et son impact sur l'apprentissage aux élèves.
- Compréhension des processus mentaux des élèves dans l'acquisition du nombre et des opérations.
- Propositions de pistes pour un apprentissage multimodal des nombres et des opérations (différents supports, canaux, …).
- Sensibilisation à l'importance de donner du sens aux apprentissages pour favoriser la construction du nombre.

## Méthodologie

- Supports visuels.
- Analyse de cas via la vidéo.
- Manipulations et mises en situations (à partir de matériels et activités).
- Participation active et échanges au sein du groupe afin de partir des besoins exprimés.

# Marionnettes et tout-petits

*Par le biais de la marionnette, cette formation permet aux participants d'explorer de nouveaux moyens de faire découvrir l'art aux tout-petits par le jeu et la sensorialité.*

*Les participants prendront conscience de l'intérêt de l'utilisation de la marionnette avec les enfants comme moyen d'éveil au monde qui les entoure.*

## Public

Enseignants maternels de classe d'accueil, puéricultrices, logopèdes
20 participants

## Formateur(s)

Isabelle PETEERS

*Animatrice/formatrice en art de la marionnette*

## Lieu

Centre de la Marionnette

Rue Saint-Martin, 47

7500 TOURNAI

## Dates/horaire

Ma 10/11/2015

Ve 27/11/2015

Ma 05/01/2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

Au terme de la formation les participants seront capables de :

Découvrir et s'approprier un éventail de jeux et d'exercices liés à l'utilisation de la marionnette avec les tout-petits. Ces activités visent le développement de compétences telles que l'éveil des facultés cognitives, de la psychomotricité, de la communication gestuelle et orale.

## Contenus

- Les potentialités de l'utilisation la marionnette comme outil de développement d'éveil cognitif et psychomoteur chez l'enfant en bas-âge.
- La stimulation de situations de communication par la parole et par la corporalité.
- L'apprentissage de la manipulation de plusieurs types de marionnettes (qui ont des formes, des matières, des textures, ou émettent des bruits très divers).
- La découverte de petits jeux, rituels, exercices, etc… à mettre en place avec la classe.

## Méthodologie

- Apprentissage d'un mode d'expression plastique à travers la construction de sa propre marionnette.
- Découverte par l'activité :

⇒ de jeux, rituels, petites histoires ou chansons à exploiter avec les enfants pour stimuler leur éveil cognitif et psychomoteur

⇒ des effets positifs que peuvent avoir la rencontre de marionnettes de types divers (matières, formes, sons, etc.) dans la stimulation de la sensorialité des jeunes enfants

**MATERIEL A PREVOIR**

Papier (blanc et noir), ciseaux, colle, crayons, morceaux de tissu (min 15x15 cm).

# Psychomotricité à l'école maternelle

*Après quelques années d'application du décret psychomotricité il est nécessaire de préciser les enjeux de la pédagogie psychomotrice à l'école maternelle. Il en est de même concernant les rôles respectifs et complémentaires du maitre spécialisé, de l'instituteur et de la puéricultrice afin de soutenir le développement global, de prévenir les difficultés, de compenser les retards.*

## Public

Puéricultrices, enseignants d'accueil et de maternels, maitres de psychomotricité
Maximum : 24 personnes

## Formateur(s)

Frédérique KRINGS

*Licenciée en éducation physique et kinésithérapie, spécialisée en psychomotricité diplomée en Sciences de l'éducation.*

## Lieu

HELHa

Rue Circulaire, 4

6041 Gosselies

## Dates/horaire

Lu 22/02/16

Ma 23/02/16

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Définir les enjeux de la psychomotricité à l'école maternelle et se situer par rapport aux termes du décret et l'interprétation des programmes en lien avec les socles de compétences.
- Faire le point sur les méthodologies appropriées en fonction de l'âge des enfants, du contexte et des attentes des inspections.
- Définir le rôle du maitre spécialisé, de l'instituteur et des puéricultrices dans le développement psychomoteur de l'enfant.
- Aborder certaines questions concernant les observations des enfants.

## Contenus

Les enjeux de la pédagogie psychomotrice pour le développement des habiletés motrices, cognitives, affectives et relationnelles

- Le point sur les différentes méthodes, leurs avantages, leurs inconvénients.
- Le rôle du maitre spécialisé dans la pratique, l'accompagnement et l'observation.
- Le rôle de la puéricultrice dans la pratique, l'accompagnement et l'observation.
- L'importance de la coopération entre le maitre spécialisé en psychomotricité, l'instituteur maternel et la puéricultrice.

## Méthodologie

Apports méthodologiques, didactiques, théoriques.

Alternance de situations motrices, d'observations de séquences filmées, de conversations à bâtons rompus sur les sujets traités, d'exposés et de synthèses.

Ouverture aux interventions ponctuelles des enseignants qui souhaiteraient partager des expériences didactiques. **Les participants seront invités à envoyer des questions qui les préoccupent avant la formation afin que les interventions soient au maximum adaptées aux attentes.**

**PREVOIR**: une tenue souple ainsi que les expériences que vous souhaitez partager.

# Création de dessins animés à l'école maternelle
# Organisée en partenariat HELHa

Haute École Louvain en Hainaut

*Dans ces deux journées de formation, les enseignants collaboreront avec les étudiants pour la réalisation de petits films d'animation. L'année suivante, la collaboration pourra se poursuivre en se concrétisant par la réalisation d'un film avec les enfants en classe.*

*Les instituteurs présents à la formation seront remplacés dans leur classe pendant les deux journées par les étudiants de 3ème année. Pour une bonne organisation, veuillez à laisser vos coordonnées (mail) afin que la formatrice puisse vous contacter facilement.*

## Public

Etudiantes de 2ème préscolaire
+ Enseignantes maternelles proches de Gosselies (max 40 km)

## Formateur(s)

Véronique VANDERUS

*Enseignante à la HELHa Gosselies*

## Lieu

HELHa

Rue Circulaire, 4

6041 GOSSELIES

## Dates/horaire

Module **A**

Lu 12/10/2015
Ma 13/10/2015

Module **B**

Je 15/10/2015
Ve 16/10/2015

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Initiation aux techniques du dessin animé.
- S'exprimer et communiquer à l'aide des médias.
- Devenir producteur de média.
- Percevoir les possibilités et les enjeux d'un tel travail interdisciplinaire.
- Organiser un projet de classe.

## Contenus

- Utiliser les langages du cinéma d'animation.
- Utiliser les technologies (caméra, logiciel de montage).
- Expression plastique, langage de l'image animée.
- Apprentissage du logiciel de montage IMovie.
- Travail d'expression orale.
- Travail d'écriture du scénario.

## Méthodologie

- Alternance théorie-pratique.
- Découverte des attentes du programme en matière d'éducation aux médias/multimédia.
- Productions plastiques.
- Analyse des productions.
- Partage de pratiques.

**MATERIEL A APPORTER**

- Clé USB pour reprendre tous les projets à l'issue de la formation
- Papiers de couleurs différentes
- Un objet sonore (instrument, boite à musique, appeau…)

# Une nouvelle programmation est née !

## A la découverte de « Allez explorer ! » la nouvelle programmation

### Public

Enseignants de P3-P4 et maitres spéciaux de religion

### Formateur(s)

Michèle GALLAND

*Professeur à l'Institut Supérieur de Théologie de Tournai, co-auteur de « Allez explorer »*

### Lieu

Maison Diocésaine

Campus UCL

Chaussée de Binche 151,

7000 Mons

### Dates/horaire

Lu 05/10/ 2015

Ve 30 /10/ 2015

de 9h00 à 16h00

### Objectifs

- Utiliser la programmation Mosaïques 8/10 « Allez explorer ».
- Découvrir les contenus matière et la pédagogie de la programmation.
- S'exercer à la préparation de séquences : comment organiser son cours de religion à partir de « Allez explorer » ?
- S'initier aux cercles de parole et aux ateliers philo-théo : quelles sont les différences ? Comment les animer en classe ?

### Méthodologie

A partir des différents thèmes travaillés dans la programmation, nous serons mis en situation de pratiquer les activités proposées afin de les transférer facilement dans nos classes.

### Matériel à prévoir

Les participants sont priés d'apporter une bible et pour ceux qui le possèdent le manuel « Allez explorer ».

# Les droits de l'enfant par le droit à la participation

*Entraide et Fraternité a appris de ses partenaires du Sud la manière dont les enfants prennent leur droit à la participation au sérieux. C'est grâce à leur expérience que nous avons créé cet outil et que nous proposons à notre tour de réfléchir à cette notion afin de la travailler en plusieurs étapes.*

## Public

Enseignants du primaire

## Formateur(s)

Dolores FOURNEAU

*Responsable pôle jeune à Entraide et Fraternité*

## Lieu

Maison Diocésaine

Campus UCL

Chaussée de Binche, 151

7000 MONS

## Dates/horaire

Vendredi 22 janvier 2016

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

Découvrir un outil clef sur porte pour aborder, explorer et comprendre les droits de l'enfant par le droit à la participation.

## Contenus

Découvrir et apprendre à animer les différents ateliers proposés dans la démarche.

Pour chaque cycle le démarrage est identique : une histoire, racontée par des enfants du Sud. A partir de là vont s'enchainer **des réflexions, des ateliers, des activités, des travaux de groupes**, bref la participation de chaque membre de la classe sera activée !

Pour chaque cycle, l'élément central sera différent et adapté à l'âge. Pour le premier cycle du primaire, il s'agit de la construction d'un coffre au voyage. Pour le deuxième cycle, les enfants se mettront dans la peau du Délégué aux droits des enfants. Pour le troisième cycle, il sera proposé d'aller plus loin encore, car les enfants prendront les rôles de géographes, de délégués aux droits de l'enfant, d'auteurs, d'artistes et de scientifiques !

## Méthodologie

Participation active : les participants vont vivre la formation comme s'ils étaient les élèves et vont apprendre les techniques aux travers des réflexions et modules.

forum@tice

*Les TICE sont de plus en plus présents dans nos écoles. La modernisation numérique touche le cœur du métier des enseignants et propose de nouveaux outils au service des apprentissages.*
*Quelle plus-value l'utilisation des TICE apporte-t-elle dans les démarches d'apprentissage proposées aux élèves ? Afin d'envisager ou de poursuivre cette mutation numérique dans les classes, la FoCEF, en partenariat avec les Hautes Ecoles et Média Animation, propose aux directions et enseignants 4 forums destinés à confronter questionnements et expériences.*

## Public

Directions et enseignants du fondamental ordinaire et spécialisé.

Maximum 3 par école. Nombre de participants limité.

## Partenaires

Enseignants et directions utilisateurs des TICE

Professeurs des Hautes Ecoles

Intervenants extérieurs

Média Animation

## Lieu

HELHa
Campus UCL - HELHa
Chaussée de Binche, 159
7000 MONS

## Dates/horaire

Ve 29/01/16

De 8h30 à 16h00

## Objectifs

- Sensibiliser les enseignants à l'intégration de technologies (tablettes, ordinateur, TBI…) dans l'apprentissage, par la présentation d'exemples concrets vécus par des enseignants.
- Partager une expérience de pilotage d'un projet d'intégration des TICE : Présentation du contexte de départ et des conditions de réussite, des bénéfices et des difficultés rencontrées et des défis actuels à relever…
- Créer une mise en réseau entre praticiens et développer du compagnonnage entre écoles.

## Inscriptions

Un programme détaillé vous parviendra en temps utile.

## Ce forum aura également lieu à

BRUXELLES ( **Module n° 11018**)
Un jour de février 2016
Haute Ecole Galilée
Rue Royale, 336
1000 BRUXELLES

NAMUR-LUXEMBOURG-BRABANT WALLON (**Module n° 51018**)
Jeudi 28 avril 2016
HENaLLux
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

HELMo Sainte-Croix ( **Module n° 31021**)
Mardi 24 novembre 2015
Catégorie pédagogique
Hors-Château, 63-69
4000 LIEGE
04/223 26 28

**Remarque :**
Nous souhaitons encourager la participation de duos ou trios de direction + enseignants d'un même établissement scolaire.

# Rencontres professionn'ailes

*Passer du statut d'apprenti-enseignant à celui d'enseignant débutant représente un changement particulièrement difficile à négocier. En effet, le jeune enseignant doit, tout à la fois :*

- *quitter son identité d'étudiant pour entrer dans celle d'un enseignant responsable de ses choix,*
- *se socialiser dans un environnement professionnel, notamment en gagnant de la reconnaissance sociale aux yeux des acteurs de l'école tout en développant le sentiment d'appartenance à une équipe,*
- *se professionnaliser en maitrisant les outils professionnels et en répondant aux attentes de l'institution scolaire.*

*Relever ce triple défi n'est pas simple, surtout lorsqu'on se sont isolé et que l'on est tenu, dès le départ, d'être aussi performant qu'un enseignant chevronné sans avoir eu l'occasion d'entrer progressivement dans la fonction d'enseignant. Ainsi, le but de ce module est d'accompagner au mieux l'insertion professionnelle de chacun des participants.*

## Public

Enseignants débutants

du fondamental

(ordinaire et spécialisé)

## Formateur(s)

Enseignants de la HELHa

## Lieu

Dans les différentes implantations de la HELHa en fonction des inscriptions

## Dates/horaire

5 demi-journées

Dates communiquées par courrier à chaque participant en début d'année scolaire

## Objectifs

- Devenir progressivement **autonome** en apprenant à assumer ses propres choix pédagogiques et à les **argumenter**, développer une posture de praticien réflexif.
- Développer la **confiance en soi**, en **ses propres ressources humaines et pédagogiques** pour résoudre les nombreux problèmes que pose la complexité de la gestion d'une classe.
- **Prendre du recul face aux situations problématiques rencontrées**, afin de pouvoir mieux en saisir les tenants et aboutissants et, ce faisant, y trouver des pistes de réponses satisfaisantes.
- **S'appuyer sur un réseau social professionnel**, où l'entraide et la coopération sont rassurantes car elles apportent des pistes de solution face aux problèmes vécus par chacun.

## Contenus

Les contenus seront déterminés en fonction des attentes et des besoins des participants.

Pourront être abordés :

- la problématique du journal de classe et des documents de préparation,
- la gestion de la discipline et des élèves présentant des difficultés spécifiques,
- la clarification des situations administratives propres aux enseignants débutants,
- …

## Méthodologie

Répondre aux besoins des jeunes enseignants, c'est leur permettre de rencontrer des pairs qui vivent les mêmes préoccupations, afin de partager des difficultés sous le regard bienveillant et empathique d'accompagnants clairement identifiés, dans un climat de non-jugement et de respect de la parole de chacun. Aussi, des moments d'intervision alterneront avec des temps d'information centrés sur les préoccupations des enseignants en début de carrière.

Hainaut

Année scolaire 2015-2016

Retour au sommaire

# Vivre les activités athlétiques et collectives par le « jeu »

*Installer le « plaisir » au cœur du processus éducatif dans les activités motrices en partant de l'élève et en privilégiant une « Pédagogie de la mobilisation » (François Lavie et Philippe Gagnaire) .*

## Public

Maitres spéciaux en éducation physique des cycles3 et 4
(ordinaire et spécialisé)

## Lieu

HELMo Loncin
Rue de Jemeppe, 110
4431 LONCIN
04/247 43 38

## Dates/horaire

Ma 26/01/16

Ma 15/03/16

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

*Manipulation de mobiles et jeux en activités collectives*

Sensibiliser à la collaboration avec en toile de fond la construction du concept d'appartenance à un groupe, voire à une équipe.

*Jeux en activités athlétiques*

Sensibiliser aux fondements de l'athlétisme.

## Contenus

Le 26/01/16 : manipulation de mobiles et jeux en activités collectives

Le 15/03/16 : jeux en activités athlétiques

Le contenu sera centré sur des « habiletés socio motrices » et « gestuelles et motrices ».

Manipulation de mobiles et jeux en activités collectives

Vivre des situations de jeux permettant une progressivité centrée sur l'approche par les fondamentaux et visant la collaboration en partant de jeux de coopération pour évoluer vers l'opposition (afin de développer le concept d'équipe).

*Jeux en activités athlétiques*

## Méthodologie

Sortir d'une « pédagogie du manque » pour opter pour une « pédagogie de la mobilisation » (François Lavie et Philippe Gagnaire).

Autrement dit, partir de ce qui se fait de positif chez l'apprenant pour l'aider à développer sa motricité et contribuer ainsi au développement de compétences liées aux habilités gestuelles et motrices ainsi que socio-motrices.

# Citoyenneté et cours de religion, un couple infernal ?

## Public

Enseignants chargés du cours de religion catholique et maitres spéciaux de religion catholique

Enseignement ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Laurent MILLER

*Licencié en Sciences religieuses, AESS, inspecteur diocésain*

Jean BRUNELLI

*Licencié en Sciences religieuses, AESS, professeur Haute Ecole*

Pavils JARANS

*Licencié en Sciences religieuses, Master à finalité approfondie en Théologie, AESS, professeur Haute Ecole*

## Lieu

Maison de la Culture

Chaussée de L'Ourthe, 74

6900 Marche-en-Fammenne

## Dates/horaire

Je 21/01/16

Ve 22/01/16

De 9h00 à 16h00

## Objectifs

A la fin de cette formation, les participants repartent avec des outils pratiques leur permettant de :

- Préparer et mettre en œuvre des ateliers philo-théo.
- Favoriser des dialogues interconvictionnels constructifs.
- Expliciter la contribution de leur cours à l'éducation citoyenne.

## Contenus

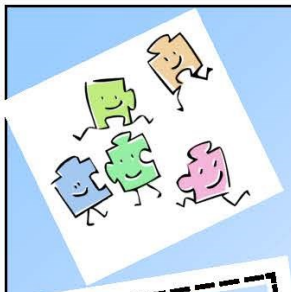
Travail sur la citoyenneté, le dialogue interconvictionnel et la philo dans le cadre du cours de religion catholique.

Hainaut

Année scolaire 2015-2016



Retour au sommaire



# Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai

**INVITATION**
La séance de rentrée académique aura lieu le
**mercredi**
**16 septembre 2015**
**à 16h00**

Vous êtes un enseignant, jeune ou expérimenté, un directeur ou en projet de le devenir ?
Vous travaillez dans une école fondamentale libre ou officielle ?
Vous souhaitez échanger et analyser vos pratiques ?
Vous recherchez un perfectionnement, des réponses à vos questions pédagogiques ?

**LE C.E.S.P. - Centre d'Etudes Supérieures de Pédagogie**
***vous propose un parcours de formation***
***adapté à vos besoins et à vos disponibilités.***

La formation est reconnue par la Communauté Française [1] et peut déboucher sur deux titres :
***- le Certificat d'Ecole supérieure de pédagogie (360 heures)***
***-le Diplôme d'Ecole supérieure de pédagogie. (540 heures et un T.F.E.)***

## *LE PROGRAMME DE L'ANNEE 2015-2016*

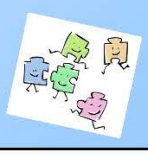
*est consultable sur:*

***www.cesph.be***

**Renseignements pratiques:**

**Lieu**: UCL Maison Diocésaine 151 Chaussée de Binche 7000 MONS
**Quand**: mercredi de 14 à 18 heures et/ou samedi de 9 à 13 heures entre fin septembre et fin mai
**Fréquence**: 7 séances de 4 heures
**Public**: tous les enseignants et directions (tous réseaux) mais le public peut être ciblé pour chaque module
**Pour plus de renseignements et inscriptions:**

site: **www.cesph.be** mail: ***cesp.hainaut@gmail.com*** *(inscriptions)*



www.enseignement.catholique.be

*S'inscrire, c'est s'engager !*

# FORMULAIRE D'INSCRIPTION

**Un module par personne par formulaire**

| A renvoyer uniquement par **courrier** ou **mail** à la province organisatrice de la formation | |
|---|---|
| **Bxl-Brabant** : Av. de l'Eglise St-Julien 15 – 1160 BRUXELLES – Tél : 02/663 06 64 | Mail : focef.bxlbra@segec.be |
| **Hainaut** : Chaussée de Binche 151 – 7000 MONS - Tél : 065/37 72 98 | Mails : elisabeth.colart@segec.be - maryvonne.warscotte@segec.be - dombuffin@gmail.com |
| **Liège** : Boulevard d'Avroy 17 – 4000 LIEGE – Tél : 04/230 57 26 | Mail : focef.liege@segec.be |
| **Luxembourg** : Place du Château, 3 – 6840 NEUFCHATEAU – Tél : 061/23 20 12 | Mail : focef.lux@sedessnalux.be |
| **Namur** : Place du Couvent 3 – 5020 CHAMPION – Tél : 081/21 42 06 | Mail : focef.namur@segec.be |
| **FoCEF Centrale** : Av. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES – Tél : 02/256 71 32 | Mail : sanah.alaanaya@segec.be |
| **FoCoEC (Spécialisé)** : Av. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES – Tél : 02/256 71 35 | Mail : christian.modave@segec.be |

## VOTRE INSCRIPTION

Priorité sera donnée aux enseignants, de l'ordinaire et du spécialisé, issus de la province organisatrice

N° : ..... Intitulé : .....

## Vos coordonnées personnelles

**Ces informations sont indispensables pour la bonne gestion de votre inscription !**

Mme ☐ Melle ☐ Mr ☐

NOM : ..... NOM d'épouse : .....

PRENOM : .....

**N° Matricule** :

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |

Rue : ..... N° :..... Bte : .....

Code postal : ..... Localité : .....

**Mail personnel** indispensable pour la confirmation : .....

Tél : ..... GSM : .....

Fonction (IP, IM…) : ..... Cycle : .....

## Coordonnées de l'école où vous exercez la charge la plus importante

Ecole : .....

Rue : ..... N°: ..... Bte : .....

Code postal : ..... Localité : .....

Tél : ..... GSM : ..... Fax : .....

Mail : .....

Nom de la direction : .....

Pour rappel, toute inscription à une formation qui a lieu pendant les heures de service doit se faire avec l'accord préalable de la direction et du P.O.

Date et signature de l'enseignant,

Signature de la direction,

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE